

P.E.Cu.P – Profilo Educativo, Culturale e Professionale L.E.S. – Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale

Profilo d'uscita

Risultati di Apprendimento estratti dal ex DPR 89/2010

	Area Metodologica (comune a tutte le discipline)	Area Logico- argomentativa	Area Linguistica e comunicativa	Area Storico-umanistica	Area Scientifica, matematica e tecnologica
COMUNI a tutti i percorsi liceali	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti; • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri; • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



			<p>Europeo di Riferimento;</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue;• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	<p>della società contemporanea;</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	
--	--	--	--	--	--



Risultati di Apprendimento estratti dal ex DPR 89/2010

<p>DI INDIRIZZO</p> <p>Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-sociale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;• Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;• Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;• Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;• Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;• Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;• Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
---	--



Risultati di Apprendimento 1° biennio
DM 139/2007 Fioroni - Direttiva MIUR 57 del 15 luglio 2010

Assi culturali				Competenze trasversali	Indicazioni nazionali Scienze motorie
Linguaggi	Matematico	Storico - Sociale	Scientifico - Tecnologico	Cittadinanza	
L1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	M1 - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	G1 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	S1 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	C1 - Imparare ad imparare	SM1 - Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile
L2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	M2 - Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni	G2 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	S2 - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	C2 - Progettare	SM2- Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria
L3 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	M3 - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	G3 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	C3 - Comunicare	SM3 - Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute
L4 - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	M4 - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico			C4 - Collaborare e partecipare	SM4 - Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo



L5 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario				C5 - Agire in modo autonomo e responsabile	
L6 - Utilizzare e produrre testi multimediali				C6 - Risolvere problemi	
				C7 - Individuare collegamenti e relazioni	
				C8 - Acquisire ed interpretare l'informazione	

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2° biennio e 5° anno - ex DPR 211/2010

Lingua e letteratura italiana	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà, variando – a seconda dei diversi contesti e scopi – l'uso della lingua; • Riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; • Illustrare e interpretare un fenomeno storico, culturale e scientifico; • Compiere una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale) nella costruzione ordinata del discorso; • Conoscere la storicità della lingua italiana, maturata attraverso la lettura di testi letterari appartenenti a varie epoche, e attraverso la conoscenza di elementi di storia della lingua. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver maturato un gusto per la lettura, come risposta a un autonomo interesse come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo; • Aver acquisito un metodo specifico di lavoro, impadronendosi via via degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari. • Aver maturato un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi. • Conoscere il percorso storico della letteratura italiana dalle origini ai giorni nostri; • Conoscere i rapporti e le interferenze tra la letteratura italiana e quella straniera, anche grazie alla lettura diretta di opere intere o porzioni significative di esse.
Storia e Geografia	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia dall'antichità ai giorni nostri; • Usare il lessico specifico in modo appropriato; • Saper leggere e valutare le diverse fonti: materiali, storiche e storiografiche • Saper collocare nella giusta dimensione spazio-temporale gli eventi storici; • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato, cogliendo affinità e discontinuità tra i fenomeni; • Distinguere i diversi sistemi politici e giuridici; • Aver maturato le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile; <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i temi fondamentali della disciplina e i metodi d'indagine del geografo; • Conoscere il lessico specifico; • Correlare la dimensione geofisica con quella umana e ambientale e con la dimensione spaziale della storia (geografia storica); • Sapersi orientare criticamente dinnanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica; • Saper descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni ambientali, gli aspetti economici e ambientali.



Filosofia	<ul style="list-style-type: none">• Saper condurre una riflessione personale, giudicare criticamente e approfondire discussioni razionali;• Saper argomentare una tesi riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge alla conoscenza della realtà;• Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici concettuali delle principali correnti e problemi della cultura contemporanea;• Comprendere la specificità del sapere filosofico e del lessico fondamentale;• Saper esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetti di studio.
Scienze umane	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni;• Conoscere le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo e sviluppare riflessioni sul mondo delle idealità e dei valori.• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;• Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
Diritto ed Economia politica	<p>Diritto</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi;• Saper confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche;• Saper individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne;• Comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità;• Comprendere in modo approfondito le norme della Costituzione italiana e i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia;• Saper comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale• dell'Unione Europea. <p>Economia politica</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche;• Saper collegare la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze;• Saper comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;• Essere in grado di indagare le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prendere in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali;• Saper analizzare il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale, con particolare attenzione ai soggetti terzosettoriali, per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.
Lingua e cultura inglese	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;• Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;• Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;• Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;• Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;



	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;• Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).
Lingua e cultura spagnola	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi al fine di produrre testi, scritti e orali, di vario tipo.• Comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni comunicativi di tipo concreto.• Ricercare informazioni in testi e messaggi.• Essere in grado di interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità purché l'interlocutore parli chiaramente e sia disposto a collaborare.• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (acquisti, lavoro, geografia locale).• Essere in grado di comunicare in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;• Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;• Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).
Matematica	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato logico – operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici.• Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..).• Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.• Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici.• Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.• Comprendere il significato logico – operativo di rapporto e grandezza derivata.• Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale.• Risolvere semplici problemi diretti e inversi.• Risolvere equazioni e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.• Rappresentare graficamente equazioni.• Comprendere il concetto di equazione e quello di funzione.• Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.• Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.• Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.• In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e verificare le procedure risolutive.• Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.• Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.• Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.• Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.• Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.• Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.• Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.• Valutare l'ordine di grandezza di un risultato.
Fisica	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e identificare i fenomeni;• Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti;• Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;• Analizzare criticamente i dati;• Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati;• Conoscere e saper applicare le leggi della Cinematica nei problemi relativi all'equilibrio e al movimento dei corpi;



	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper applicare le leggi della Dinamica nei problemi relativi al movimento dei corpi e discutere semplici esempi di conservazione delle grandezze fisiche;• Approfondire il legame con la storia e la filosofia attraverso lo studio della gravitazione universale e le leggi di Keplero;• Conoscere e saper utilizzare il concetto di calore in relazione al concetto di temperatura;• Saper generalizzare la legge di conservazione dell'energia attraverso i principi della termodinamica;• Utilizzare l'ottica geometrica per studiare i fenomeni di riflessione e rifrazione;• Conoscere le onde elettromagnetiche e le ricadute tecnologiche che interessano la società attuale.
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di sistemi e fenomeni naturali o la consultazione di testi e manuali o media.• Utilizzare modelli per la semplificazione e interpretazione dei dati• Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina• Individuare e descrivere i diversi elementi di un sistema e le relazioni esistenti tra essi:<ul style="list-style-type: none">○ confrontare le caratteristiche dei corpi celesti○ descrivere le strutture della superficie terrestre○ individuare le interazioni tra le componenti del sistema Terra○ descrivere le interazioni tra gli organismi e le relazioni tra componenti biotiche ed abiotiche di un ecosistema○ individuare le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi a livello molecolare e cellulare○ individuare la relazione tra strutture e funzioni ai diversi livelli di organizzazione dei viventi• Utilizzare classificazioni per riconoscere il modello di riferimento:<ul style="list-style-type: none">○ classificare gli organismi viventi in rapporto alla teoria dell'evoluzione e○ classificare i materiali in base alla composizione e alle proprietà• Descrivere e analizzare un fenomeno naturale:<ul style="list-style-type: none">○ cogliere analogie e differenze○ riconoscere relazioni di causa-effetto○ riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno• Utilizzare modelli, leggi e teorie scientifiche per interpretare i fenomeni:<ul style="list-style-type: none">○ confrontare i processi della mitosi e della meiosi○ spiegare i principi e i meccanismi di conservazione, variazione e trasmissione dei caratteri ereditari○ interpretare i processi evolutivi che portano alla comparsa di nuove specie○ confrontare le diverse teorie evolutive○ illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra○ individuare i principali processi esogeni ed endogeni che modellano il pianeta.
Storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;• Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;• Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;• Comprendere il rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte, quindi i molteplici legami con la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la politica, la religione;• Attraverso la lettura delle opere pittoriche, scultoree, architettoniche, acquisire confidenza con i linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche e coglierne e apprezzarne i valori estetici.
Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo• Consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria• Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo• Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti• Acquisire padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive• Agire in maniera responsabile, ragionando su quanto si sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione• Analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi• Padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette• Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune• Acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente e dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto.